

DIREZIONE DIDATTICA STATALE " S.TRAINA" - MISILMERI

Piano triennale dell'offerta formativa

Triennio 2019 - 2022

www.direzionetrainamisilmeri.edu.it

COS' È IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA?

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (di seguito, brevemente, PTOF), previsto dal DPR 275/99, così come modificato dalla Legge 107/15, è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia. Il PTOF esplicita l'identità della scuola, la propria Missione e Visione, le scelte didattiche e formative, i progetti pluriennali previsti e ogni altra informazione relativa alla particolare Offerta Formativa che la scuola ha deciso di adottare.

Il piano è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico ed è approvato dal Consiglio d'Istituto entro il mese di ottobre precedente all'entrata in vigore.

Il PTOF può essere rivisto e aggiornato ogni anno.

Il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola e sul sito www.direzionetrainamisilmeri.edu.it

ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO

SCUOLE DEL CIRCOLO:

- Traina (scuola primaria e scuola dell'infanzia) - Misilmeri
- Restivo (scuola primaria e scuola dell'infanzia) - Portella di Mare
- Duca di Brolo (scuola primaria e scuola dell'infanzia) - Portella di Mare
- Circoscrizione (scuola primaria) - Portella di Mare
- De Vigilia (scuola dell'infanzia) - Misilmeri

RISORSE UMANE

ALUNNI

DOCENTI

PERSONALE ATA

ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO

Il I Circolo Didattico "S. Traina" è costituito da 5 plessi di cui 4 di Scuola Primaria e 1 di Scuola dell'Infanzia.

Plesso Traina

Il Plesso centrale "S. Traina" sito a Misilmeri, Via Fiume n. 2 ospita ventitre classi di scuola primaria e quattro sezioni di Scuola dell'Infanzia Statale, a tempo ridotto (8:00/13:00).





Plesso Restivo

Il Plesso "E. Restivo" sito a Portella di Mare, Piazza XII Gennaio n° 1 , ospita quattro classi di scuola primaria e due sezioni di Scuola dell'Infanzia statali.

Plesso Circoscrizione

tre classi di scuola primaria sono ospitate nei locali della **Circoscrizione comunale** sita in via Cydonia n° 2



Plesso Duca di Brolo

Il Plesso "Duca di Brolo" sito a Portella di Mare, contrada Duca di Brolo, ospita due classi di scuola primaria e una sezione di Scuola dell'Infanzia statale.

Plesso De Vigilia



Il Plesso di Scuola dell'Infanzia "T. De Vigilia" sito a Misilmeri, in Via De Vigilia accoglie cinque sezioni statali a tempo normale (8.00/16.00);

LA SCUOLA FRA TRADIZIONE E INNOVAZIONE

Il I Circolo "S. Traina" vanta una lunghissima tradizione, inaugurato il 21 ottobre del 1956, è considerato dai misilmeresi la "scuola" per eccellenza. Ha mantenuto un'apertura particolare verso l'inclusione e l'integrazione, ha sviluppato un'elevata propensione all'innovazione didattica e creativa tenendosi al passo con gli stili di apprendimento delle varie generazioni.

L'Istituzione dispone di laboratorio informatico, di laboratorio scientifico, di laboratorio musicale, di biblioteca scolastica e di varie dotazioni tecnologiche quali: PC, fotocopiatori, note-books, tablets, apparecchi televisivi, video proiettori.

Tutte le aule di Scuola Primaria e alcune sezioni di Scuola dell'Infanzia sono dotate di LIM (Lavagna Interattiva Multimediale).

IL TERRITORIO

Il nostro Circolo opera a **Misilmeri**, cittadina in provincia di Palermo (da cui dista quindici chilometri), ed è costituito dalla scuola primaria "**S. Traina**", anche sede della Direzione Didattica, dal plesso "**E. Restivo**", dal plesso "**Delegazione**", dal plesso "**Circoscrizione**" e dalla scuola dell'infanzia "**De Vigilia**".

La cittadina, di origini arabe, conta oggi una popolazione di circa 28.000 abitanti, di cui gran parte proveniente da altri Comuni. L'economia misilmerese è prevalentemente legata al settore agricolo seppure caratterizzato da una polverizzazione aziendale elevatissima. L'agricoltura più tipica è quella delle coltivazioni permanenti: in particolare agrumeti e oliveti. Da segnalare sono anche la coltivazione dei kaki e l'apicoltura. Nella zona esistono un discreto numero di impianti di lavorazione e commercializzazione di agrumi e ortofrutticoli. A livello artigianale assume particolare rilievo l'attività frantoiana. Misilmeri ha subito negli ultimi anni continue e profonde trasformazioni dei propri rapporti sociali ed una forte diversificazione dei modelli culturali, quali conseguenze del recente insediamento, a volte transitorio, di numerosi nuclei familiari provenienti dal capoluogo.

Esiste inoltre l'insediamento di gruppi extracomunitari che vivono in condizioni economiche e sociali precarie.

L'abusivismo selvaggio, l'occupazione degli spazi, la cementificazione, anche di contesti naturali di pregio, la densità elevata di popolazione, la perdita dell'identità culturale dovuta al crescente pendolarismo hanno generato gravi situazioni di degrado, devianza, criminalità, rendendo più difficile l'affermarsi di dinamiche positive di sviluppo sia da un punto di vista economico che sociale.

Tante le famiglie monoreddito, con alti tassi di disoccupazione, anche se il lavoro sommerso risulta difficilmente quantificabile.

La scolarizzazione è ancora attestata su valori inferiori alla media regionale, in particolare per quanto attiene il numero di persone che hanno conseguito titoli di studio elevati.

I servizi alla popolazione sono attestati su livelli scadenti, segnatamente i servizi per il tempo libero e la ricreazione (biblioteche, musei), e non sono migliorati nel corso degli anni.

Portella di Mare, dove si trovano i plessi "**Restivo**", "**Circoscrizione**" e "**Duca di Brolo**", è un paesino che dista da Misilmeri circa 4 km.

Negli ultimi anni anche Portella di Mare ha visto un discreto sviluppo edilizio e un incremento della popolazione, di origine misilmerese e/o villabatese, dovuta all'immigrazione di nuclei familiari provenienti principalmente da Palermo. Si comincia a notare una certa presenza di attività terziarie, mentre non esiste alcun ufficio pubblico, tranne una sezione distaccata del Comune di Misilmeri, di cui la frazione fa parte.

SCUOLA E FAMIGLIA - IL CONTRATTO FORMATIVO

PATTO DI CORRESPONSABILITA'

Diritti e doveri degli alunni, docenti, genitori.

Per un'esigenza di trasparenza e per favorire una partecipazione attiva delle famiglie al processo educativo insegnanti, genitori, alunni stipulano un "patto di corresponsabilità".

Il patto di corresponsabilità

costituisce la dichiarazione esplicita dell'operato della scuola;

coinvolge i Consigli di interclasse, i Consigli di intersezione, genitori, alunni, Enti esterni che collaborano con la scuola;

impegna i docenti, gli alunni, i genitori.

PATTO DI CORRESPONSABILITÀ - INTEGRAZIONE PER CONTRASTO COVID-19

a.s. 2020/2021

TENUTO CONTO

Delle Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-COV-2 nelle scuole del rapporto ISS COVID 19 N° 58/2020

VISTO

L'esplicito e ripetuto richiamo da parte del Comitato al "bisogno di una collaborazione attiva di studenti e famiglie (...) nel contesto di una responsabilità condivisa e collettiva " e alla corresponsabilità della comunità tutta nel fronteggiare la "grave crisi educativa" prodotta dall'epidemia Covid-19, la scuola stipula con la famiglia dell'alunno/a una integrazione del Patto educativo di Corresponsabilità con l'impegno delle famiglie, degli esercenti la potestà genitoriale o dei tutori, a rispettare le "precondizioni" per la presenza a scuola nel prossimo anno scolastico, nonché le misure e le disposizioni organizzative adottate dall'istituzione scolastica ai fini del contenimento del contagio da Covid-19.

LA SCUOLA E LA FAMIGLIA - IL PATTO EDUCATIVO

Il I Circolo "S. Traina" promuove, altresì, iniziative di collaborazione finalizzate alla valorizzazione del ruolo delle famiglie, nella fattispecie:

- Coinvolgimento dei genitori in qualità di esperti in relazione a particolari e significative competenze;
- Partecipazione delle famiglie alle manifestazioni d'istituto e coinvolgimento delle stesse come supporto organizzativo;
- Recupero degli anziani (nonni), come fonte narrativa, attraverso specifici progetti.

Per facilitare lo scambio di informazioni tra scuola e famiglia, è stato realizzato un pieghevole, con l'orario delle lezioni, un estratto del regolamento di circolo, avvisi di inizio anno, il calendario scolastico, avvisi per i colloqui individuali e per la consegna della scheda di valutazione, i progetti curricolari ed extracurricolari, le visite guidate, l'orario di ricevimento degli uffici scolastici, i periodi di sospensione delle attività didattiche.

Inoltre sul sito del circolo (www.direzionetrainamisilmeri.edu.it) i genitori possono reperire informazioni sulla vita della scuola o trovare documentazione relativa alle attività che vengono svolte.

La nostra istituzione scolastica, tenuto conto delle indicazioni e delle Linee Guida emanate dal Sistema Nazionale di Istruzione ha predisposto un **PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA** per a.s. 2020-2021, approvato dagli Organi Collegiali che ha l'obiettivo di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2, tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione, si pone come finalità di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali e la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza, a distanza e/o mista, con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. La Scuola ha definito le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Ha adottato la possibilità di effettuare videolezioni con gli alunni delle proprie classi utilizzando MEET, piattaforma di videoconferenza messa a disposizione da GSuite for Education adottata dal nostro istituto già dallo scorso anno per la DAD. Tutti i docenti e gli alunni sono dotati di account utile per l'accesso e utilizzo del Registro Elettronico, come già in presenza, per espletare i consueti obblighi della funzione docente (firma, assenze, argomento delle lezioni, assegnazione compiti), implementato con l'inserimento e la condivisione con gli alunni (per gruppo classe o in modo personalizzato) di contenuti disciplinari nella cartella Materiale Didattico. In tal modo il discente può visionare video, ppt, file audio con il download sul proprio device o attraverso links creati dal docente.

FINALITA' SCUOLA PRIMARIA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa viene predisposto ai sensi dell'art.1 comma 1 della Legge 107 del 15/07/2015.

Si ispira alle finalità complessive della legge che possono essere così sintetizzate:

- *Affermazione del ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza*
- *Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti*
- *Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali*
- *Prevenzione e recupero dell'abbandono scolastico e della dispersione scolastica*
- *Realizzazione di una scuola aperta*
- *Garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.*

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa inoltre prevede un percorso educativo-didattico per l'alunno, che si pone le seguenti finalità prioritarie:

• **Autocontrollo:**

- Prestare attenzione
- Rispettare le regole del gruppo.
- Mantenere fede agli impegni
- Rispettare, nelle varie attività, le modalità e i tempi di esecuzione.
- Usare con ordine e cura gli strumenti di lavoro.
- Rispettare le diversità.

• **Partecipazione:**

- Ascoltare con attenzione gli altri.
- Intervenire opportunamente nelle attività rispettando il proprio turno e i tempi.

• **Collaborazione:**

- Aiutare i compagni in difficoltà.
- Accettare l'aiuto dei propri compagni.
- Nelle difficoltà, chiedere aiuto ai compagni.
- Partecipare alla suddivisione dei compiti e farsene carico di alcuni.
- Lavorare con i compagni in un rapporto di reciproco rispetto.
- Partecipare attivamente alle attività di gruppo.

• **Impegno:**

- Portare autonomamente a termine i compiti assegnati
- Affrontare le difficoltà con motivazione.

OBIETTIVI STRATEGICI CON RIFERIMENTO AL RAV

Il RAV elaborato nei mesi di giugno/luglio 2015 da parte dello STAFF di direzione e dei docenti Funzione Strumentale ha consentito, anche attraverso i Descrittori messi a disposizione dall'INVALSI, di accertare la seguente situazione:

1. AREA CONTESTO E RISORSE: Il contesto territoriale è caratterizzato da un alto tasso di disoccupazione che inficia negativamente dal punto di vista socio - economico. Buoni i rapporti con l'amministrazione comunale e le associazioni presenti nel territorio.

2. AREA ESITI: Relativamente a quest'area il riscontro risulta sostanzialmente positivo.

3. AREA PROCESSI-PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE: Buone le iniziative per l'inclusione e la differenziazione. La nostra scuola pone particolare attenzione nei confronti degli alunni con DSA o BES. I docenti referenti svolgono attività di consulenza e supporto ai docenti sia per sensibilizzarli all'identificazione precoce di eventuali disturbi nei loro alunni sia per indirizzarli all'uso delle metodologie specifiche e degli strumenti dispensativi e compensativi più idonei.

4. AREA PROCESSI-PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE: Nella scuola, nonostante siano presenti 5 plessi, l'organizzazione risulta efficace. Il sito internet della scuola favorisce la comunicazione con le famiglie. Si rileva l'esigenza di continue opportunità formative per i docenti.

Gli obiettivi principali del R.A.V.

- Ottimizzare il sistema organizzativo della scuola per conseguire il massimo successo formativo
- Contribuire al miglioramento del Sistema
- Migliorare la prestazione professionale individuale di Docenti, personale ATA e Capo d'Istituto.
- La scuola si propone di continuare ,con attività mirate, i seguenti percorsi formativi:
 - Coding e robotica
 - Prove Invalsi
 - Lingua Inglese
 - Competenze Digitali
- Ampliamento del processo culturale per una maggiore conoscenza delle tematiche ambientali e della consapevolezza della responsabilità di essere cittadino attivo.
- Mente sana in corpo sano, cura del corpo e della mente, quindi sana alimentazione e corretta attività motoria attraverso un percorso progettuale che miri al benessere psico-fisico.
- Elaborare un P.D.M. (Piano Di Miglioramento).

I risultati emersi sono stati inseriti nel Piano di Miglioramento, elaborato dalla nostra Istituzione, e verranno resi noti attraverso il portale "Scuola in chiaro" del Ministero dell'Istruzione.

LA PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

Il curriculum è il percorso di studi costruito dai docenti sulla base delle "Indicazioni per il Curriculum". La nostra Scuola progetta per i propri alunni un curriculum di base di 27 ore settimanali per tutte le classi, finalizzato, oltre che all'istruzione, anche alla valorizzazione e preservazione delle proprie origini. Tale curriculum è costituito dalle discipline di studio, dalle aree disciplinari e da progetti curricolari. Le discipline sono obbligatorie per tutti, ad eccezione dell'insegnamento della religione cattolica, per il quale la famiglia ha facoltà di scelta.

La scuola predispone in ogni caso attività alternative.

Il curriculum di base è l'insieme delle discipline raggruppate in aree, articolate attraverso una progettazione didattica che, in maniera progressiva, orienta l'alunno ai saperi disciplinari e promuove la ricerca delle connessioni tra gli stessi.

"La Scuola deve e può creare occasioni per recuperare le radici territoriali, l'affetto ed il senso di appartenenza per il proprio territorio... per costruire una nuova cultura della partecipazione".

PROGETTAZIONE E PROGRAMMAZIONE

All'inizio di ogni anno scolastico e ogni martedì, gli insegnanti di classe, per due ore pomeridiane, si riuniscono, in modalità online sulla piattaforma di *G Suite for Education - Meet*, per programmare le attività da svolgere settimanalmente. La documentazione di tale lavoro è inserita nel registro elettronico del Portale Argo.

Ogni insegnante elabora periodicamente la programmazione, per aree disciplinari e per team, o per le attività che gli sono affidate, in base al curricolo verticale di circolo e ai progetti inseriti nel PTOF. Ciascun docente documenta tale lavoro sul portale.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA: METODI, PROCEDURE E STRATEGIE

Gli insegnanti, per rendere gli allievi consapevoli di essere i protagonisti del loro processo di formazione e motivarli all'apprendimento, sulla base dei criteri metodologici suggeriti dalle Indicazioni Nazionali, privilegiano, nell'azione didattica, la centralità della persona-alunno che apprende, attraverso:

- *Partecipazione consapevole e interesse dell'alunno, inteso come soggetto attivo, alle varie esperienze formative;*
- *Atteggiamento di ricerca attiva nell'acquisizione della conoscenza*
- *Esigenza di trovare un significato personale nel progetto comune di apprendimento;*
- *Conoscenza e valorizzazione delle attitudini individuali nel rispetto degli stili cognitivi e del culturale di ciascuno.*

I docenti, anche sulla base dei dati restituiti dai test Invalsi, che verificano periodicamente e sistematicamente le conoscenze e le abilità degli studenti e che forniscono a ogni scuola uno strumento affidabile per migliorare il proprio lavoro, individuano, all'interno di ogni disciplina le aree di eccellenza e quelle problematiche che necessitano di una particolare cura.

I docenti mettono in atto metodologie di interazione e partecipazioni dinamiche ed operative, per uscire da un insegnamento centrato unicamente sulle discipline ed orientarsi verso un insegnamento centrato sulle persone che apprendono. Pertanto, vengono adottate numerose strategie per promuovere processi di inclusione per studenti con disabilità o bisogni educativi speciali, tramite azioni di valorizzazione e gestione delle differenze, adeguando l'azione educativa ai bisogni formativi di ogni allievo in tutte le situazioni educativo-didattiche.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA: METODI, PROCEDURE E STRATEGIE NELLA D.a.D.

Le misure legislative in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da **COVID-19**, ai sensi del **D.P.C.M. del 4 marzo 2020** hanno determinato la sospensione delle lezioni a partire dal 5 marzo e l'attivazione di "modalità di Didattica a Distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità".

A tal fine, con Direttiva del Dirigente Scolastico, circolare n° 83 del 6 marzo 2020, la nostra scuola ha attivato una nuova funzione del registro on line "**Argo Didup Nuovo**", a partire dal 9 marzo 2020.

In osservanza del **D.P.C.M. dell' 8 marzo 2020**, la sospensione dei servizi educativi e delle attività didattiche è stata prorogata fino al 03 aprile 2020.

Con **D.P.C.M. del 22 marzo 2020**, si stabilisce, inoltre, la prosecuzione della sospensione delle attività didattiche in presenza oltre la data del 13 aprile 2020.

Pertanto, la **Programmazione Delle Attività Didattiche**, stilata a inizio anno scolastico, è stata rimodulata alla modalità di **Didattica a Distanza**.

Il **D.P.C.M. del 10 aprile 2020** dispone la proroga fino al 3 maggio, della validità delle Misure di Contenimento adottate con i precedenti decreti. In seguito alla Nota Ministeriale del 17 marzo 2020: "Prime indicazioni operative per le attività di Didattica a Distanza", il Dirigente Scolastico, con le Circolari n° 97 e n° 98, dispone l'attivazione e l'utilizzo della piattaforma "**G suite for Education**", ai fini della realizzazione di attività didattiche a distanza a partire dal 20.04.2020.

La programmazione di attività è stata adattata e calibrata al **PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA per a.s. 2020-2021**, continuando a gestire l'interazione, anche emozionale, con gli alunni e con le famiglie, attraverso svariati canali di comunicazione e strumenti, quali: videolezioni e audio lezioni sincrone e asincrone, Didattica Mista, con l'assegnazione delle attività e la restituzione degli elaborati corretti, all'interno della piattaforma di **G suite**, su Classroom.

Pertanto, le progettazioni delle attività didattiche, definite all'inizio dell'anno scolastico, sono state opportunamente riviste e, ove necessario, sono stati rimodulati gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie.

SCELTE METODOLOGICHE nella DIDATTICA IN PRESENZA e nella D.D.I. (tenuto conto delle norme anti-Covid)

- Metodo della comunicazione
- Metodo della ricerca - scoperta
- Ascolto attivo
- Brain-storming
- Problem- solving
- Peer Education (nella Didattica in Presenza)
- Didattica laboratoriale
- Learning by doing
- Cooperative-learning. (nella Didattica in Presenza)
- Video-lezioni e audio-lezioni in sincrono e asincrono, didattica mista
- Piattaforma di G suite For Education

MATERIALI PRODOTTI E UTILIZZATI

- Libri di testo in formato cartaceo/digitale
- Schede strutturate
- Link per la visione e l'utilizzo di video didattico-multimediali
- Produzione di video didattico-multimediali

PROPOSTE DI UTILIZZO DELLE RISORSE INTERNE

I docenti, assegnati in base all'organico di istituto, costituiscono le equipe pedagogiche, sono contitolari e corresponsabili del processo formativo di tutti gli alunni delle classi.

Il personale della nostra scuola, nel corso degli anni ha dimostrato di possedere specifiche competenze in relazione a:

- Sport
- Lingua inglese
- Canto/Musica
- Informatica/coding e robotica
- Scienze
- Danza
- Teatro
- Arte
- Poesia
- Ambiente/Natura

ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

La scuola, per garantire la parità di diritti tra gli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica e coloro che, al momento dell'iscrizione, scelgono di non avvalersene, propone attività alternative, con laboratori artistico-espressivi di Cittadinanza Attiva, sia individuali sia che di gruppo.

FINALITA' SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell' Infanzia è oggi un sistema pubblico integrato in evoluzione, che rispetta le scelte educative delle famiglie, realizza il senso nazionale e universale del diritto all'istruzione e ha come riferimento le Indicazioni Nazionali vigenti e il Curricolo Verticale dell'Istituto.

Tra le finalità fondamentali la Scuola dell' Infanzia è chiamata a:

- ✓ Consolidare l'identità;
- ✓ Sviluppare l'autonomia;
- ✓ Educare alla cittadinanza;
- ✓ Acquisire competenze in rapporto ai campi di esperienza.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il percorso formativo della Scuola dell' Infanzia utilizza i **Traguardi Di Sviluppo Delle Competenze** come piste da percorrere, al fine di progettare degli interventi finalizzati allo sviluppo integrale dell'alunno.

Nella Scuola dell'Infanzia, gli obiettivi sono orientati ed organizzati all'interno di cinque grandi ambiti (**Campi di Esperienza**) che sono i «luoghi del fare e dell'agire» del bambino, orientati dall'azione consapevole degli insegnanti:

- Il sé e l'altro;
- Il corpo e il movimento;
- Immagini, suoni, colori;
- I discorsi e le parole;
- La conoscenza del mondo.

LE STRATEGIE: FLESSIBILITÀ E INNOVAZIONE

Il processo di insegnamento/apprendimento si fonda su strategie diversificate, che nell'ottica della flessibilità, consentono continui adattamenti agli stili di apprendimento.

Il veloce evolversi culturale delle nuove generazioni esige, altresì, di percorrere vie innovative attraverso molteplici forme ed esperienze di apprendimento quali:

- ❖ Il potenziamento delle metodologie laboratoriali;
- ❖ L'uso del Coding come strategia di sviluppo del pensiero computazionale;
- ❖ La realizzazione di progetti di continuità e di orientamento;
- ❖ La varietà organizzativa, attraverso l'articolazione flessibile dei gruppi classe e attività a classi aperte;
- ❖ La valorizzazione del merito degli alunni attraverso l'individuazione di competenze specifiche;
- ❖ L'apertura della scuola al territorio (attività del gruppo sportivo, laboratori pomeridiani di ampliamento dell'Offerta Formativa, laboratori Progetti Pon, apertura ad enti/associazioni esterni).

Alcune strategie non sono state messe in atto nel rispetto delle norme anti -COVID

ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA

Anno Scolastico 2019/2022

ATTIVITA' E LABORATORI IN ORARIO ANTIMERIDIANO

- ❖ Progetto "Accoglienza" attività di accoglienza degli alunni Scuola dell'Infanzia in ingresso nelle classi prime e degli alunni Scuola Primaria (I-P)
- ❖ Progetto Laboratori di Continuità Infanzia - Primaria (I-P)
- ❖ Progetto Natale (I-P)
- ❖ Progetto Recupero/potenziamento
- ❖ Progetto "Legalità" attività di Educazione alla Legalità
- ❖ Progetto "Tavolata di S. Giuseppe" attività sulla tradizione locale della festività e sulla simbologia insita nell'allestimento della "TAVOLATA"
- ❖ Progetto di Ricerca-Azione e Sperimentazione «Investigatori della lettura: leggere oltre le parole» (I-P)
- ❖ Progetto Ed. Ambientale: percorsi di educazione ambientale e sensibilizzazione al riciclo;
- ❖ Progetto Ed. Ambientale «Orto didattico» (I-P)
- ❖ Progetto «Inclusione»

- ❖ Progetto "Sport di TUTTI-Quartieri" convenzione con l'associazione PRATO VERDE di Misilmeri - periodo estivo
- ❖ Progetto "Racchette di classe" - in convenzione con L'A.S. Piume Argento di Belmonte Mezzagno destinato agli alunni di: N° 1 Classe 3^; N° 1 Classe 4^; N° 1 Classe 5^;
- ❖ Progetto «Biblioteca... A scuola» (I. P.)
- ❖ Progetto «Frutta e verdura nelle scuole»
- ❖ Progetto «La Città dei ragazzi», organizzato dalla cooperativa sociale «Città dei Bambini» e dalla nostra direzione didattica, finanziato dal Fondo del Dipartimento per le politiche della famiglia della presidenza del Consiglio dei Ministri, che prevede l'attivazione di due laboratori estivi, uno di arte e uno di movimento
- ❖ Progetto PON - Azione di informazione, comunicazione e pubblicità - Fondi Strutturali Europei - **Programma Operativo Nazionale** "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014- 2020. Asse II - Infrastrutture per l'istruzione - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Obiettivo specifico - 10.8 -Azione 10.8.6 - "Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l'attrattività e l'accessibilità anche nelle aree rurali ed interne". Avviso pubblico per la realizzazione di smart class per le scuole del primo ciclo prot. AOODGEFID/ 4878 del 17/04/2020
- ❖ Progetto PON "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, nell'ambito del Piano Scuola Estate 2021.
Il progetto prevede realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione degli alunni/studenti nell'emergenza Covid-19 relativo all'Asse I del Programma Operativo Nazionale" per la scuola "2014-20.
- ❖ Partecipazione a manifestazioni e commemorazioni.

ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

- ❖ Laboratorio artistico-espressivo di Cittadinanza attiva
Premesso che l'emergenza Covid e le conseguenti misure per il contenimento della diffusione del contagio hanno determinato la sospensione delle lezioni nelle scuole in alcuni periodi dell'anno scolastico e l'attivazione della D. D. I. , i progetti extracurricolari non sono stati espletati.

ATTIVITA' E LABORATORI IN ORARIO POMERIDIANO

CLASSI PRIME-primaria Traina e Portella

- ❖ Progetto Recupero
- ❖ Progetto Creativo Manipolativo
- ❖ Progetto Gestione delle Emozioni

CLASSI QUARTE-primaria Traina e Portella

- ❖ Progetto Informatica
- ❖ Progetto Ambientale
- ❖ Progetto Recupero
- ❖ Progetto Benessere Psicofisico

SCUOLA DELL'INFANZIA Traina

- ❖ Progetto «Mente sana in corpo sano»
- ❖ Progetto Accoglienza alunni all'ingresso

ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA

Anno Scolastico 2020/2021

ATTIVITA' E LABORATORI IN ORARIO ANTIMERIDIANO

COMPLETATI

- ❖ Progetto "Accoglienza" attività di accoglienza degli alunni Scuola dell'Infanzia in ingresso nelle classi prime e degli alunni - Scuola Primaria (I-P)
- ❖ Progetto Laboratori di Continuità Infanzia - Primaria (I-P)
- ❖ Progetto Natale (I-P)
- ❖ Progetto Recupero/potenziamento
- ❖ Progetto "Legalità" attività di Educazione alla Legalità
- ❖ Progetto di Ricerca-Azione e Sperimentazione «Investigatori della lettura: leggere oltre le parole» (I-P)
- ❖ Progetti di Ricerca-Azione ambito 21: Cittadini del XXI secolo: L' Educazione civica come leva di innovazione (I-P)
- ❖ Progetto Ed. Ambientale: percorsi di educazione ambientale e sensibilizzazione al riciclo;
- ❖ Progetto Ed. Ambientale «Orto didattico» (I-P)
- ❖ Progetto «Inclusione»
- ❖ Progetto "Sport di TUTTI- Quartieri" convenzione con l'associazione PRATO VERDE di Misilmeri - periodo estivo
- ❖ Progetto "Racchette di classe" - in convenzione con L'A.S. Piume Argento di Belmonte Mezzagno destinato agli alunni di: N° 1 Classe 3^; N° 1 Classe 4^; N° 1 Classe 5^;
- ❖ Progetto «Biblioteca... A scuola» (I. P.)
- ❖ Progetto «Frutta e verdura nelle scuole»

NON AGITI

- ❖ Progetto Laboratori di Continuità Infanzia - Primaria (I-P)
- ❖ Progetto "Tavolata di S. Giuseppe" attività sulla tradizione locale della festività e sulla simbologia insita nell'allestimento della "TAVOLATA"

COMPLETATI

- ❖ Progetto «La Città dei ragazzi», organizzato dalla cooperativa sociale «Città dei Bambini» e dalla nostra direzione didattica, finanziato dal Fondo del Dipartimento per le politiche della famiglia della presidenza del Consiglio dei Ministri, che prevede l'attivazione di due laboratori estivi, uno di arte e uno di movimento
- ❖ Progetto PON - Azione di informazione, comunicazione e pubblicità - Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014- 2020. Asse II - Infrastrutture per l'istruzione - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Obiettivo specifico - 10.8 -Azione 10.8.6 - "Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l'attrattività e l'accessibilità anche nelle aree rurali ed interne". Avviso pubblico per la realizzazione di smart class per le scuole del primo ciclo prot. AOODGEFID/ 4878 del 17/04/2020
- ❖ Progetto PON "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, nell'ambito del Piano Scuola Estate 2021.
Il progetto prevede realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione degli alunni/studenti nell'emergenza Covid-19 relativo all'Asse I del Programma Operativo Nazionale" per la scuola "2014-20.
- ❖ Partecipazione a manifestazioni e commemorazioni

NON AGITI

ATTIVITA' E LABORATORI IN ORARIO POMERIDIANO

COMPLETATI

NON AGITI

- ❖ CLASSI PRIME-primaria Traina e Portella
- ❖ Progetto Recupero
- ❖ Progetto Creativo Manipolativo
- ❖ Progetto Gestione delle Emozioni

- ❖ CLASSI QUARTE-primaria Traina e Portella
- ❖ Progetto Informatica
- ❖ Progetto Ambientale
- ❖ Progetto Recupero
- ❖ Progetto Benessere Psicofisico

- ❖ SCUOLA DELL'INFANZIA Traina
- ❖ Progetto «Mente sana in corpo sano»
- ❖ Progetto Accoglienza alunni all'ingresso

PROSPETTO VISITE GUIDATE A. S. 2020/2021

L'emergenza Covid e le conseguenti misure di contenimento per la diffusione del contagio hanno determinato la non progettazione di visite guidate per il corrente anno scolastico

SCUOLA DI SICUREZZA

Per ogni edificio scolastico è stato predisposto un documento di valutazione dei rischi e tutto il personale ne è informato.

Tale documento viene aggiornato ogni anno e inviato alle amministrazioni comunali con le richieste per gli interventi di loro competenza.

In ogni scuola sono costituite le **squadre di emergenza** (primo soccorso, antincendio), con personale appositamente formato e per ognuna di esse sono stati predisposti i piani di evacuazione. Gli insegnanti svolgono opera di informazione sulla sicurezza con gli alunni. Periodicamente si svolgono prove di evacuazione degli edifici.

A partire dall' a.s. 2018/2019 la nostra scuola ha istituito la figura del D.P.O. (Data Protection Officer), figura introdotta dal Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati 2016/679.

Nella scuola si è individuata un'area cardio protetta nella quale è stato collocato un dispositivo DAE
La scuola ha predisposto il Piano per la Formazione del personale sulla sicurezza.

INCLUSIONE, INTEGRAZIONE, ORIENTAMENTO

La Direzione Didattica "S. Traina" è promotrice di una cultura della differenza che fa della **DIVERSITÀ** fonte di arricchimento umano. Il concetto di inclusione, inteso nella sua accezione più ampia, risulta la premessa necessaria ad ogni tipo di interrelazione sociale. La presenza di alunni portatori di disabilità, di alunni che vivono esperienze conflittuali, il più delle volte legate a contesti socio-culturali e familiari deprivati, di alunni provenienti da paesi stranieri, consentono all'interno della scuola, il confronto in tutte le attività, favorendo lo sviluppo bio-psico-sociale di ogni individuo, all'interno dell'intero sistema integrato.

La nostra Istituzione scolastica, in materia di inclusione di alunni disabili, si basa sulle recenti Disposizioni integrative e correttive delle «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità» (D.lgs. 66/17), approvate il 20 maggio 2019 dal Consiglio dei Ministri, ed entrate in vigore il 7 agosto 2019 con il D.L. n.96, secondo le quali, la disabilità è data non solo dalle condizioni di salute del bambino ma da quanto il contesto sia in grado di garantire la massima autonomia e uguaglianza.

Pertanto, è obiettivo irrinunciabile della nostra scuola, permettere a tutti gli alunni di realizzare al meglio il proprio percorso formativo, estendere l'attenzione a tutto ciò che sta intorno a ciascuno di loro, affinché sia adeguato alle reali ed effettive esigenze, intervenendo con l'utilizzo di tutte le risorse: scolastiche, familiari, territoriali e informatiche.

Il D.P.C.M. del 4 marzo 2020 che ha previsto l'attivazione di "modalità di Didattica a Distanza" e il successivo Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata, secondo le indicazioni contenute nelle "Linee guida per la Didattica Digitale Integrata", adottate con D.M. 7 agosto 2020, n.89, hanno avuto riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità".

La nostra scuola, in ottemperanza alle norme previste dai Decreti Ministeriali ha fornito gli **ALUNNI DISABILI, DSA, BES** e coloro che ne risultavano sprovvisti, di tablet/ notebooks, ex art. 120 D.L. 18 del 2020.

Nel rispetto delle diversità individuali la nostra scuola accoglie gli alunni disabili per i quali prevede un itinerario tendente a favorire la migliore integrazione attraverso vari fattori quali:

- ❖ La collaborazione con il Presidio di Neuropsichiatria Infantile della A.S.P. n°6 di Misilmeri, che con l'ausilio dell'equipe psico - medico-pedagogica G.L.I.S. segue gli alunni in situazione di handicap/svantaggio
- ❖ La collaborazione con la A.S.P. n°6 per l'Educazione alla salute
- ❖ La collaborazione con gli assistenti sociali
- ❖ L'elaborazione e la relativa applicazione del P.I. da parte dei docenti
- ❖ La collaborazione con i membri del G.L.I.S.-G.L.I.
- ❖ L'elaborazione, da parte dei docenti, delle Programmazioni Individualizzate sulla base delle Diagnosi Funzionali e delle altre documentazioni relative a ciascun alunno
- ❖ La collaborazione fra insegnanti di sostegno e insegnanti delle classi per favorire l'inclusione degli alunni disabili nel gruppo-classe di cui fanno parte e nella classe virtuale istituita a seguito dell'emergenza Covid-19.
- ❖ L'organizzazione di attività laboratoriali per l'inclusione scolastica degli alunni disabili con il Fondo d'Istituto

- ❖ L'acquisto di sussidi didattici per gli alunni disabili con i Fondi Statali
- ❖ La gestione dell'assistenza igienico-sanitaria da parte degli "Assistenti comunali alunni H"
- ❖ La collaborazione con l'Assistente all'autonomia e alla comunicazione
- ❖ La collaborazione con il Centro territoriale Risorse Handicap, con sede presso la Direzione Didattica "V. Landolina" di Misilmeri
- ❖ La collaborazione con l'Osservatorio di Area - Distretto 9 - Scuola secondaria di 1° grado «Cosmo Guastella», per contrastare la dispersione scolastica; Piano di intervento Covid-19 «Attività di supporto psico-pedagogico a Distanza» con l'attivazione di due linee telefoniche, a cura delle operatrici psico-pedagogiche dell'Osservatorio di Area-Distretto 9
- ❖ L'organizzazione di gruppi di lavoro e gruppi misti per gli alunni disabili.
- ❖ La riorganizzazione in alcuni casi dell'orario interno dei docenti della classe, compreso l'insegnante di sostegno, in relazione ai bisogni degli alunni
- ❖ L'autovalutazione e l'automiglioramento della scuola, attraverso l'uso della strategia di inclusione INDEX.

Altrettanta attenzione la nostra Istituzione pone nei confronti degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA o BES), esistono infatti docenti referenti, che svolgono attività di consulenza e supporto ai docenti, sia per sensibilizzarli all'identificazione precoce di eventuali disturbi nei loro alunni, sia per indirizzarli all'uso delle metodologie specifiche e degli strumenti dispensativi e compensativi più idonei che possano aiutare gli alunni con BES nel loro processo di apprendimento.

I docenti referenti si occupano inoltre di organizzare i gruppi di lavoro sulle suddette problematiche con i docenti e i genitori degli alunni con BES.

CONTINUITÀ NEL PERCORSO FORMATIVO

I docenti del circolo sono concordi nel voler garantire a tutti gli alunni la continuità educativa nel loro percorso formativo, per questo vengono adottate strategie e vengono elaborati progetti utili a qualificare i percorsi di formazione nel segno della continuità educativa tra la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

Nella consapevolezza che la continuità educativa costituisce uno strumento di verifica critica della "qualità" della scuola e dei suoi rapporti e raccordi con gli altri ordini, si rileva la necessità di realizzare un controllo progettuale ed educativo, per favorire e arricchire la crescita di ogni alunno, tenendo conto della sua unicità e della sua storia.

A tal fine si costruiranno percorsi inter-istituzionali ed operativi, sia in verticale che in orizzontale.

La situazione emergenziale, dovuta alle misure di contenimento del contagio COVID-19, ha di fatto reso impossibili incontri in presenza di gruppi eterogenei di studenti e insegnanti, sui quali nei precedenti anni scolastici si erano incentrate le iniziative relative alla continuità.

LA VALUTAZIONE

La valutazione è un processo che accompagna costantemente l'esperienza didattica. Essa è:

- **Diagnostica**, mediante i test d'ingresso e verifiche iniziali.
- **Formativa**, tesa alla rimozione di situazioni di disagio ed alla promozione del potenziamento di capacità ed attitudini.
- **Sommativa quadrimestrale**, valutazione descrittiva espressa in riferimento ai livelli di apprendimento raggiunti rispetto agli obiettivi disciplinari.
- **Finale**, in cui si tiene conto dei progressi registrati in relazione alla situazione di partenza, delle difficoltà, dell'impegno, dell'interesse mostrato.

In relazione all'emergenza CoVid-19 (DL 23 febbraio 2020 n. 6, tutti i successivi DPCM e le note ministeriali ad esso collegate) nel procedere alla valutazione finale, si è tenuto conto:

- della partecipazione degli alunni alle attività di D. D. I. ;
- del percorso complessivo degli alunni durante tutto l'anno scolastico;
- della disponibilità di apparecchiature tecnologiche idonee a consentire la comunicazione in tempo reale a due vie e il collegamento simultaneo fra tutti i partecipanti, ovvero della connettività di rete.

Secondo quanto disposto dall'art.11 contenuto nel D.L. 62/2017, **la valutazione degli alunni con disabilità certificata** è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato.

Il D.P.C.M. dal 4 marzo 2020 inoltre ha previsto l'attivazione di «modalità di Didattica a Distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità».

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di **Educazione Civica**, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione

Secondo quanto previsto dal D.P.R. 122/2009 e dall' art. 9 del decreto 62/2017 alla fine della **classe quinta primaria**, i docenti redigono una **certificazione delle competenze** progressivamente acquisite dagli alunni.

Secondo le "Indicazioni Nazionali per il Curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'Istruzione 2012» e il successivo Documento "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" del 2018, al termine del percorso triennale della **Scuola dell'Infanzia**, le docenti predispongono una griglia per l'osservazione e la verifica dei **Traguardi delle Competenze** raggiunti dai bambini.

Per la **valutazione del comportamento** i docenti tengono conto dei seguenti **INDICATORI**:

- ✓ Livello di inclusione nella classe e nella scuola, inteso soprattutto come modalità di interazione con i pari e con gli adulti;
- ✓ Rispetto delle regole;
- ✓ Gestione e cura del materiale, degli arredi, degli attrezzi, dei locali scolastici;
- ✓ Partecipazione, attenzione, impegno ed interesse;
- ✓ Regolarità della frequenza.

La **valutazione del comportamento** è stata aggiornata secondo i criteri della **Piano Annuale per la Didattica Digitale Integrata**; essa pertanto viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento ai seguenti **INDICATORI**:

- ✓ Interazione a distanza con l'alunno e/o la famiglia dell'alunno;
 - ✓ Gestione e controllo del sé relazionale durante le videoconferenze; (1)
 - ✓ Partecipazione e Impegno;
 - ✓ Organizzazione e metodo di lavoro nei percorsi di D.D.I.
- (1) Questo criterio **NON** verrà considerato nei casi in cui non si siano attivate video-conferenze.

I LIVELLI DI APPRENDIMENTO

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
AVANZATO	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

AUTOANALISI D'ISTITUTO

L'Autoanalisi d'Istituto rappresenta l'assunzione di responsabilità di tutti i soggetti che operano nella scuola, nell'ottica del miglioramento e del confronto continuo con i bisogni del territorio e della società e con quanto indicato nel Piano dell'Offerta Formativa.

La valutazione esterna è effettuata dall'INVALSI per mezzo di:

- Prove standardizzate per la misurazione dell'apprendimento degli studenti.
- Questionari di sistema per l'analisi della qualità del servizio scolastico - INDEX (docenti, personale ATA, collaboratori, famiglie, studenti).

Il nostro istituto, nell'ottica del miglioramento della qualità dei servizi offerti, nel corrente anno scolastico 2020/'21 vuole continuare a fornire all'utenza prestazioni sempre più soddisfacenti ed efficaci e ritiene sia necessario rilevare la percezione del gradimento delle diverse componenti scolastiche.

La valutazione interna è effettuata per mezzo di:

- Questionari di gradimento rivolti ai docenti, ai genitori e agli alunni di **quinta** e ai genitori alunni della **scuola dell'infanzia in uscita**. Il questionario è anonimo ai sensi del Decreto N° 196/2003 «in materia di protezione dei dati personali»)

La Scuola è dotata di un nucleo di autovalutazione che ha redatto il Rapporto di autovalutazione (RAV) pubblicato su "**Scuola in Chiaro**".

Nel **RAV** sono emersi i punti di forza e di debolezza, sono state individuate le priorità strategiche con i relativi traguardi che costituiscono la base per il Piano di Miglioramento in un'ottica di continuo miglioramento della qualità dell'istruzione e del servizio.

ORARIO SCOLASTICO

Le attività didattiche si svolgono in 5 giorni settimanali, secondo la seguente articolazione:
Plesso " S. Traina" - Primaria e Infanzia

CLASSI/SEZIONI	ENTRATA	USCITA
Classe 5 ^a	Lunedì - Martedì 08:00	13:50
	Mercoledì - Giovedì - Venerdì ore 08:00	13:00
Classe 4 ^a	Lunedì - Martedì 08:00	13:50
	Mercoledì - Giovedì - Venerdì ore 08:00	13:00
Classe 1 ^a - 2 ^a - 3 ^a	Lunedì - Martedì 08:15	14:05
	Mercoledì - Giovedì - Venerdì ore 08:15	13:15
Scuola dell'Infanzia Statale (tempo ridotto)	Lunedì - Venerdì 08:45	13:45

Le attività didattiche si svolgono in 5 giorni settimanali a Tempo Normale:
Plesso " T. De Vigilia"

CLASSI/SEZIONI	ENTRATA	USCITA
Sezioni 1 ^a - 2 ^a - 3 ^a - 4 ^a - 4 ^a bis	Lunedì - venerdì 08:00	16:00

Plessi Portella di Mare " Restivo " - " Circoscrizione " – " Duca di Brolo " - Primaria e Infanzia

CLASSI/SEZIONI	ENTRATA	USCITA
Restivo: Classi 2 ^a	Lunedì - Martedì 08:00	13:50
	Mercoledì - Giovedì - Venerdì ore 08:00	13:00
Classi 1 ^a	Lunedì - Martedì 08:15	14:05
	Mercoledì - Giovedì - Venerdì ore 08:15	13:15
Circoscrizione: Classe 3 ^a	Lunedì - Martedì 08:00	13:50
	Mercoledì - Giovedì - Venerdì ore 08:00	13:00
Duca di Brolo Classe 4 ^a - 5 ^a	Lunedì - Martedì 08:00	13:50
	Mercoledì - Giovedì - Venerdì ore 08:00	13:00

CLASSI/SEZIONI	ENTRATA	USCITA
Restivo: Sezioni 1 ^a - 2 ^a	Lunedì - venerdì 08:30	13:20
Duca di Brolo Sezione 3 ^a	Lunedì - venerdì 08:30	13:20

In relazione all'emergenza CoVid-19 (DL 23 febbraio 2020 n. 6, tutti i successivi DPCM e le note ministeriali ad esso collegate) l'orario scolastico è strutturato al fine di evitare assembramenti in ingresso e in uscita.

RISORSE UMANE E FABBISOGNO PER IL PROSSIMO TRIENNIO

POPOLAZIONE SCOLASTICA: ALUNNI

Scuola Primaria

2015/16

Totale alunni	n° classi 27 ore	n° Docenti posto comune	n° Docenti Religione cattolica	n° alunni certificati 104	n° Docenti di sostegno
656	32	42	3	26	20

2016/17

Totale alunni	n° classi 27 ore	n° Docenti posto comune	n° Docenti Religione cattolica	n° alunni certificati 104	n° Docenti di sostegno
626	33	41	2	24	20

2017/18

Totale alunni	n° classi 27 ore	n° Docenti posto comune	n° Docenti Religione cattolica	n° alunni certificati 104	n° Docenti di sostegno
656	32	42	3	26	20

2018/2019

Totale alunni	n° classi 27 ore	n° Docenti posto comune	n° Docenti Religione cattolica	n° alunni certificati 104	n° Docenti di sostegno
656	32	42	3	26	20

2019/2020

Totale alunni	n° classi 27 ore	n° Docenti posto comune	n° Docenti Religione cattolica	n° alunni certificati 104	n° Docenti di sostegno
593	31	43	2	18	14

2020/2021

Totale alunni	n° classi 27 ore	n° Docenti posto comune	n° Docenti Religione cattolica	n° alunni certificati 104	n° Docenti di sostegno
601	33	43	3	27	21

RISORSE UMANE E FABBISOGNO PER IL PROSSIMO TRIENNIO

Scuola dell'infanzia

2015/16

Totale alunni	n° sezioni 25 ore	n° sezioni 40 ore	n° Docenti posto comune	n° Docenti Religione cattolica	N° alunni certificati 104	n° Docenti di sostegno
247	6	4	14	1	5	5

2016/17

Totale alunni	n° sezioni 25 ore	n° sezioni 40 ore	n° Docenti posto comune	n° Docenti Religione cattolica	N° alunni certificati 104	n° Docenti di sostegno
275	7	4	15	1	5	5

2017/18

Totale alunni	n° sezioni 25 ore	n° sezioni 40 ore	n° Docenti posto comune	n° Docenti Religione cattolica	N° alunni certificati 104	n° Docenti di sostegno
250	6 + 1 (regionale)	4	14	1	3	2

Per il 2016/17 è prevista la completa eliminazione delle liste d'attesa
Dal 2017/18 è attiva una sezione di scuola materna regionale

2018/2019

Totale alunni	n° sezioni 25 ore	n° sezioni 40 ore	n° Docenti posto comune	n° Docenti Religione cattolica	n° alunni certificati 104	n° Docenti di sostegno
250	6	4	14	1	10	10

2019/2020

Totale alunni	n° sezioni 25 ore	n° sezioni 40 ore	n° Docenti posto comune	n° Docenti Religione cattolica	n° alunni certificati 104	n° Docenti di sostegno
261	7	4	14	1	11	11

2020/2021

Totale alunni	n° sezioni 25 ore	n° sezioni 40 ore	n° Docenti posto comune	n° Docenti Religione cattolica	n° alunni certificati 104	n° Docenti di sostegno
200	7	5	17	1	5	5

Dall' a. s. 2020/2021 la sezione di Scuola Materna Regionale è stata convertita in scuola dell'Infanzia Statale

FABBISOGNO PER IL PROSSIMO TRIENNIO

Posti per il potenziamento

Tipologia (es. posto comune primaria, sostegno)	n° Docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche ed alla progettazione)
Posto Comune - Linguistico	2	Recupero delle abilità di base rivolto ad alunni stranieri ed in situazione di svantaggio
Posto Comune - Musica	2	Potenziamento/coordinamento dei percorsi rivolti agli alunni
Posto Comune - Scienze	1	Potenziamento/coordinamento dei percorsi rivolti agli alunni
Posto Comune - informatica	1	Potenziamento/coordinamento dei percorsi rivolti agli alunni
Posto Comune - Motorio	1	Potenziamento/coordinamento dei percorsi rivolti agli alunni
Posto Sostegno - EH	5	Copertura dell'intero tempo scuola per gli alunni con disabilità grave

PERSONALE SCOLASTICO

Dirigente Scolastico: Prof. Salvatore Mazzamuto

Docenti Collaboratori del Dirigente Scolastico

Collaboratore Vicario: Giuseppina Dazzo

2° Collaboratore: Salvatore Sapore

Responsabile plesso De Vigilia: Rosa Assiria

Responsabile plessi di Portella di Mare: Marisa Amodeo

Docenti Funzioni strumentali

AREA 1 *Gestione dell'Offerta Formativa*

AREA 2 *Valutazione e Autovalutazione d'Istituto*

AREA 3 *Cura Sito Web*

AREA 4 *Interventi e servizi per gli studenti*

AREA 5 *Raccordo Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria*

Corso Cristina

Monteleone Rosella - Schillaci Silvana

Troia Maria Grazia

Lo Forte Nicoletta

Calderone Filippa

UFFICI E SERVIZI

Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi: Vincenzo Magro
Sostituto del D.S.G.A.: Pecoraro Paolo

Assistenti amministrativi

Ufficio alunni: Sucato Vito

Ufficio personale Docente: Rizzolo Francesca

Ufficio Personale supplente breve - Fiscale e patrimonio: Pecoraro Paolo

Ufficio affari generali, protocollo, area personale ATA: Giuseppe Ferraro - Priola Silvana

Collaboratori scolastici

N.23

Assistente tecnico: Spitaleri Ugo Ignazio

UFFICI E SERVIZI

ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI AMMINISTRATIVI

Gli uffici di segreteria del Circolo didattico sono siti al Plesso "S. Traina", in via Fiume n°2 a Misilmeri.

I giorni di ricevimento sono lunedì, mercoledì e venerdì dalla ore 10.30 alle ore 12.30.

Il Dirigente Scolastico riceve il pubblico nei giorni di Lunedì- Mercoledì- Venerdì dalle ore 10.30 alle ore 12.30.

I certificati vengono rilasciati dagli assistenti amministrativi entro cinque giorni dalla richiesta, fatto salvo impedimenti non previsti.

Le iscrizioni alle classi iniziali avvengono per mezzo di moduli, sia cartacei che online, indirizzate dalle famiglie all'ufficio alunni.

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE

La Valorizzazione delle professionalità, attraverso percorsi di aggiornamento continuo, garantisce l'innalzamento della qualità dell' Offerta formativa e del servizio scolastico.

Le attività di formazione sono coerenti con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, con i risultati emersi dal Piano di Miglioramento e in linea con le "Indicazioni e orientamenti..." MIUR del 7.01.2016 .

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto intende attuare in Rete con altre scuole ed in convenzione con enti esterni attività di formazione nelle seguenti aree:

- Competenze digitali (Piano di Miglioramento)
- Competenze sull'educazione musicale e artistica.
- Competenze sulle dinamiche relazionali

Formazione sulle strategie avanzate per la D.a.D.:

- Piano per la formazione dei docenti a.s. 2019/2020 dell'I.C. "Mario Francese" di Marineo-Bolognetta e dell' Ambito Territoriale della Sicilia 21 – Palermo. rivolto ai docenti della scuola primaria e dell'Infanzia
- «INSIEME PER PROMUOVERE L'INCLUSIONE (implementazione, diffusione e formazione sull'utilizzo della piattaforma INDIRE - GPU PON 2014/2020 nell'ambito del processo di Inclusione Sociale)
- «LE COMPETENZE IN CLASSE: strategie in azione attraverso l'innovazione digitale» (strategie avanzate per la Didattica a Distanza)
- Formazione per l'utilizzo per la piattaforma G suite for Education e dei suoi servizi (drive, calendar, moduli, meet...)rivolto ai docenti della scuola primaria

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE

a.s. 2020/2021

Corsi di formazione in modalità online - Piano Nazionale di Formazione 2019/2022 - tematiche nazionali_
Ambito 21

1. Educazione Civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla Cultura della sostenibilità
2. Metodologia D.A.D. risorse digitali e di rete per insegnare e apprendere: Google Suite
3. Discipline scientifico-tecnologiche (STEM)
4. Trasparenza e Privacy nella Pubblica Amministrazione
5. L'inclusione degli alunni con BES, DSA e disabilità (D.lgs. 66/2017 e 96/2019) con particolare riferimento alla metodologia della didattica a distanza
6. Progetti di Ricerca-Azione ambito 21: «Cittadini del XXI secolo: L' Educazione civica come leva di innovazione»

ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE

Negli ultimi anni la scuola ha incrementato le proprie dotazioni scientifiche, musicali, tecnologiche e multimediali grazie alla Programmazione dei Fondi Europei che ha consentito l'acquisizione delle seguenti attrezzature e infrastrutture:

PROGETTO	FONTE DI FINANZIAMENTO	UBICAZIONE	INFRASTRUTTURE/ ATTREZZATURE
INFORMATI...ZIAMOCI	Infrastrutture tecnologiche nelle scuole del primo ciclo di istruzione - PON Fesr 2-1G-2004-2646	Traina	Laboratorio informatico
INNOVASCUOLA PRIMARIA	Presidenza del Consiglio dei Ministri - Dipartimento per l'innovazione e le tecnologie	Traina - Restivo	LIM
LABORATORIO SCIENTIFICO	PON-FESR B-1-FESR-2007-1883	Traina - Restivo	Laboratorio scientifico-tecnologico

PROGETTO	FONTE DI FINANZIAMENTO	UBICAZIONE	INFRASTRUTTURE/ ATTREZZATURE
Informatica...mente	PON FESR A-1-FESR-2008-774	Restivo	Postazioni mobili - LIM
Scientifica...mente	PON FESR B-1.A-FESR-2008-531		Laboratorio Scientifico
La scuola multimediale	PON FESR A-1- FESR04_POR_SICILIA-2011-2517	Traina - Restivo - Delegazione	LIM in tutte le classi
Un, due, tre...Stella'	PON FESR B-1.A- FESR04_POR_SICILIA-2011-1627	Traina - Restivo	Laboratorio Scientifico (completamento)
Tutta un'altra musica!	PON FESR B-1.C- FESR04_POR_SICILIA-2011-1903	Traina	Laboratorio musicale
L@voriamo Insieme Muovendoci verso il futuro!	PON FESR A-1- FESR06_POR_SICILIA-2012-1920	Tutti i plessi	LIM in tutte le classi
La scuola è... tutto un clic!	PON FESR E-1-FESR-2014-1705	Tutti i plessi	Attrezzature tecnologiche (stampanti, postazioni mobili, tablets, etc.)

- FONDI STRUTTURALI EUROPEI -

Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.
Avviso Pubblico, prot. n. 10862 del 16 settembre 2016 - "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche".

Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE).

Obiettivo specifico 10.1 - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa.

Azione 10.1.1 - Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.

Sotto-azione: Interventi per il successo scolastico degli studenti

Codice identificativo progetto: 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-574

Titolo del Progetto: «Una Scuola per Tutti»

Moduli:

TITOLO	CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO	PLESSO	DESTINATARI
Progetto Teatrale: «Educare alla Sicilianità»	10.1.1-FSEPON-SI-2017-574	Traina	Alunni della Scuola Primaria "Traina"
Progetto sperimentale: "Monumento artistico digitale"	10.1.1-FSEPON-SI-2017-574	Traina	Alunni della Scuola Primaria "Traina"
«Crescendo Musicale»	10.1.1-FSEPON-SI-2017-574	Traina	Alunni della scuola primaria "Traina"
«Sbagliando si impara» 1	10.1.1-FSEPON-SI-2017-574	Traina	Alunni della Scuola Primaria "Traina"
«Sbagliando si impara» 2	10.1.1-FSEPON-SI-2017-574	Portella di Mare	Alunni della Scuola Primaria Portella di Mare

- FONDI STRUTTURALI EUROPEI -

Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.

Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE).

Obiettivo Specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff.

Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità - espressione creativa espressività corporea);

Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).

Avviso AOODGEFID Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base

Codice identificativo progetto: 10.2.1A-FSEPON-SI-2017-256 - CUP: H24C18000030007

Titolo: «Informa@gioco»

Codice identificativo progetto: 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-406 - CUP: H24C18000040007

Titolo: «PONiamo le BASI»

Moduli:

TITOLO	CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO	PLESSO	DESTINATARI
Informa@gioco - «Multimedialità»	10.2.1A-FSEPON-SI-2017-256 - CUP: H24C18000030007	Infanzia/Traina	25 Alunni della scuola dell'infanzia di età compresa tra i 5 e i 6 anni
Informa@gioco - «MuoviMente»	10.2.1A-FSEPON-SI-2017-256 - CUP: H24C18000030007	Infanzia/Traina	25 Alunni della scuola dell'infanzia del plesso "Traina"
Informa@gioco - «MuoviMente»	10.2.1A-FSEPON-SI-2017-256 - CUP: H24C18000030007	Infanzia/De Vigilia	25 Alunni della scuola dell'infanzia del plesso "De Vigilia"
Informa@gioco - «MuoviMente»	10.2.1A-FSEPON-SI-2017-256 - CUP: H24C18000030007	Infanzia/Restivo	25 Alunni della scuola dell'infanzia del plesso "Restivo"
PONiamo le BASI - Lingua madre: «Blog...ando verso il futuro» 1	10.2.2A-FSEPON-SI-2017-406 - CUP: H24C18000040007	Primaria/Traina	30 Alunni delle classi terze e quarte di scuola primaria del plesso Traina
PONiamo le BASI - Lingua madre: «Blog...ando verso il futuro» 2	10.2.2A-FSEPON-SI-2017-406 - CUP: H24C18000040007	Primaria/Traina	30 Alunni delle classi terze e quarte di scuola primaria del plesso Traina
PONiamo le BASI - Lingua Inglese per gli allievi della scuola primaria: «Fun and play with English» 1	10.2.2A-FSEPON-SI-2017-406 - CUP: H24C18000040007	Primaria/Traina	30 Alunni delle classi 5e di scuola primaria del plesso Traina

TITOLO	CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO	PLESSO	DESTINATARI
PONiamo le BASI - Lingua Inglese per gli allievi della scuola primaria: «Fun and play with English» 2	10.2.2A-FSEPON-SI-2017-406 - CUP: H24C18000040007	Primaria/Traina	30 Alunni delle classi 5e di scuola primaria del plesso Traina
PONiamo le BASI - Matematica:«Matematica in gioco» 1	10.2.2A-FSEPON-SI-2017-406 - CUP: H24C18000040007	Primaria/Traina	30 Alunni delle classi prime e seconde di scuola primaria del plesso Traina
PONiamo le BASI - Matematica: «Matematica in gioco» 2	10.2.2A-FSEPON-SI-2017-406 - CUP: H24C18000040007	Primaria/Traina	30 Alunni delle classi prime e seconde di scuola primaria del plesso Traina
PONiamo le BASI - Matematica: «Digi@matematica»	10.2.2A-FSEPON-SI-2017-406 - CUP: H24C18000040007	Primaria/Traina	30 Alunni delle classi quinte di scuola primaria del plesso Traina
PONiamo le BASI - Scienze: «Sul solco del Cupani» 1	10.2.2A-FSEPON-SI-2017-406 - CUP: H24C18000040007	Primaria/Traina	30 Alunni delle classi terze e quarte di scuola primaria del plesso Traina
PONiamo le BASI - Scienze: «Sul solco del Cupani» 2	10.2.2A-FSEPON-SI-2017-406 - CUP: H24C18000040007	Primaria/Traina	30 Alunni delle classi terze e quarte di scuola primaria del plesso Traina

- FONDI STRUTTURALI EUROPEI -

Azione di informazione, comunicazione e pubblicità - Fondi Strutturali Europei

Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014- 2020.

Asse II - Infrastrutture per l'istruzione - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR)

Obiettivo specifico - 10.8 -

Azione 10.8.6 - "Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l'attrattività e l'accessibilità anche nelle aree rurali ed interne".

Avviso pubblico per la realizzazione di *smart class* per le scuole del primo ciclo
prot. AOODGEFID/ 4878 del 17/04/2020.

Autorizzazione Progetto prot. n. 10332 del 30/04/2020

COD. Progetto 10.8.6A - FESRPON - SI - 2020 - 515

CUP H22G20000720007

Titolo Progetto: *Smart Class*

Titolo Modulo: *La Scuola Accogliente*

TITOLO	CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO	AZIONE	DESTINATARI
<p><i>Titolo Progetto: Smart Class</i> <i>Titolo Modulo: La Scuola</i> <i>Accogliente</i></p>	<p><i>COD. Progetto 10.8.6A - FESRPON -</i> <i>SI - 2020 - 515</i> <i>CUP H22G20000720007</i></p>	<p>"Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l'attrattività e l'accessibilità anche nelle aree rurali ed interne".</p>	<p>Realizzazione di <i>smart class</i> per le scuole del primo ciclo</p>

a.s. 2020/2021

- FONDI STRUTTURALI EUROPEI -

Azione di informazione, comunicazione e pubblicità - Fondi Strutturali Europei

Programma Operativo Nazionale (PON E POC)

"Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014- 2020, anche nell'ambito del Piano Scuola Estate 2021.

Finanziato con FSE e FDR

Asse I - Istruzione

Obiettivi specifici: 10.1, 10.2

- ✓ **Azione 10.1.1** - "Interventi di sostegno agli studenti con particolare fragilità, tra cui anche gli studenti con Disabilità e Bisogni Educativi Speciali".
- ✓ **Azione 10.2.2** - " Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al 1° e 2° ciclo "

TITOLO	CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO	AZIONE	DESTINATARI
<p>Titolo Progetto: "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, nell'ambito del Piano Scuola Estate 2021";</p>	<p>Cod. identificativo: AOODGEFID\prot. n. 9707, Finanziato con FSE e FDR Asse I - Istruzione Obiettivi specifici: 10.1, 10.2 Azione 10.1.1 - "Interventi di sostegno agli studenti con particolare fragilità, tra cui anche gli studenti con Disabilità e Bisogni Educativi Speciali". Azione 10.2.2 - "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al 1° e 2° ciclo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 10.1.1A- Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti, che sono di tipo ludico e sportivo, musica e canto, arte e teatro, scrittura creativa, educazione alla legalità, educazione alla cittadinanza attiva, laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni; ❖ 102.2A- Competenze di base che sono competenza alfabetica-funzionale, competenza multilinguistica, competenza in scienze, tecnologia e matematica, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza e sostenibilità ambientale, e competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	<p>Alunni delle classi di scuola primaria (vedi schema allegato di seguito)</p>

SOTTO-AZIONE	TIPO DI INTERVENTO/MODULO
10.1.1A	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educazione Motoria - Sport- gioco didattico: Badminton che Passione! ✓ Educazione motoria - sport - gioco didattico - (Equitazione):Un cavallo per amico ✓ Laboratorio Creativo Artigianale per la valorizzazione dei beni comuni : Sono un siciliano vero
10.2.2A	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza alfabetica funzionale: Un laboratorio da ...favola! ✓ Competenza Multilinguistica : Togheher again 1 ✓ Competenza Multilinguistica: Toggether again 2 ✓ Competenza in Scienze, Tecnologie e Matematica (STEM): Scacco alla scuola ✓ Competenza in Scienze, Tecnologie e Matematica (STEM): Scacco alla scuola 2 ✓ Competenza Digitale: «Coding: giocare e apprendere con le tecnologie ✓ Competenza in materia di cittadinanza: Vivere la Natura ...a "Montagna Grande" ✓ Competenza in materia di cittadinanza: Per un orto didattico inclusivo ✓ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale: Io ...canto ✓ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale: Facciano teatro

FABBISOGNO PER IL PROSSIMO TRIENNIO

Nei prossimi anni la scuola intende completare il percorso avviato, sfruttando le opportunità e le fonti di finanziamento che si presenteranno, per realizzare:

- Potenziamento infrastrutture di rete
- Rinnovo delle attrezzature del laboratorio informatico
- Realizzazione di spazi laboratoriali per la didattica digitale e delle abilità STEM
- Acquisto di supporti tecnologici/digitali nei locali della scuola dell'Infanzia
- Realizzazione di una tensostruttura mobile, nel cortile della scuola.
- Spazi strutturati per la didattica
- Rinnovo e/o acquisto delle lavagne interattive multimediali presenti nelle aule
- Adeguamento e utilizzo spazi esterni laterali plesso Traina

ALLEGATI

Del PTOF fanno parte integrante i seguenti allegati:

1. Atto di indirizzo
2. Piano di miglioramento
3. RAV
4. P.I.